

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №11" г.о. Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением
учителей естественных наук
методического совета
МБОУ гимназии №11 г.о. Самара
протокол от 16.06.2016 № 04

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии №11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2016 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии №11 г.о. Самара
от 29.08.2016 № 315-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

кружок «Путешествуем с Жаком Паганелем»

5-6 классы

Программа составлена: учителем географии Н.Л. Драгуновой

Программа проверена: заместителем директора по учебно-воспитательной работе Т.Н. Амосовой

г. Самара, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с

1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.
2. Учебным планом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности

В процессе рассмотрения учебного материала на внеурочных занятиях у обучающихся формируются представления, имеющие мировоззренческую ценность. «Путешествуя с Жаком Паганелем» ребята познакомятся с историей зарождения и развития науки географии и географической карты, научатся ориентироваться на карте и местности, познакомятся с планетой Земля и ее космическими соседями и т. д. Курс полезен обучающимся с интересами в области как гуманитарных так и естественных наук.

Курс внеурочной деятельности идейно и содержательно связан с базовым курсом географии и позволяет расширить и углубить представления обучающихся о взаимосвязи географии с литературой, о взаимосвязи теории и практики, формирует устойчивую потребность применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. Программа построена на основе межпредметной интеграции с астрономией, математикой, страноведением, литературой и др.

Особенностью данного курса является то, что он изучается с использованием разнообразных источников географической информации, традиционных и современных методов и приемов изучения материала, современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Использование компьютерных технологий позволяет максимально

учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

Цель программы: вызвать познавательный интерес обучающихся к изучению географии и познанию окружающего мира средствами научно-фантастического романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта».

Задачи программы:

1. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
2. Показать взаимосвязь географии с другими науками, теории с практикой.
3. Продолжить развитие навыков работы с разнообразными источниками географической информации.
4. Проводить эксперименты, выполнять практические работы и моделирование.
5. Формировать способности и готовность к использованию географических знаний в повседневной жизни.
6. Показать средствами научно-фантастического романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта» многообразие современного географического пространства, что позволяет формировать у обучающихся географическую картину мира.
7. Расширять географические знания, умения, опыт творческой и исследовательской деятельности, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки.

2. Общая характеристика курса.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Формы организации занятий: практические работы, эксперименты и географическое моделирование, беседы.

Оценка результатов занятий – зачет.

3. Планируемые результаты.

Сформулированные в Программе цель и задачи реализуются через достижение образовательных результатов - предметных, метапредметных и личностных. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и

Личностные результаты.

1. Обучающиеся смогут:

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению географии, в том числе и средствами научно-фантастического романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта».
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

2. Обучающиеся получат возможность:

1. Развивать мотивацию к изучению естественных и гуманитарных наук.
2. Формировать ответственные отношения к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
3. Совершенствовать познавательную и информационную культуру.
4. Развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, в том числе художественными произведениями - романом Жюль Верна «Дети капитана Гранта», с доступными инструментами и техническими средствами.

Метапредметные результаты:

1. Обучающиеся научатся:

1. Владеть способами самоорганизации учебной деятельности:

а) ставить цели и самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

б) участвовать в групповых формах работы и оценивать собственный вклад в деятельность группы;

г) проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:

а) формулировать цели учебного исследования (опыта, практической работы, эксперимента, географического моделирования);

б) составлять план действий по достижению цели;

в) формулировать выводы по результатам исследования;

г) овладевать навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Формировать навыки и приемы работы с информацией:

а) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных, СМИ и художественные произведения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

б) анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

в) понимать информацию в различной знаковой форме – диаграммах, графиках, таблицах, рисунках, художественных и научно-публицистических текстах и т.п.;

г) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

д) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

е) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

ж) создавать письменные тексты и устные сообщения по теме занятий курса на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Овладеть опытом межличностной коммуникации:

а) корректного ведения диалога и участия в дискуссии – умения слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, принимать чужое мнение и т.п.

б) сотрудничества и взаимодействия в группе на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты.

1. Обучающиеся должны:

а) формировать элементарные исследовательские умения;

б) учиться работать с различными источниками информации, в том числе картами атласа и контурными картами, топографическим планом, научно-публицистическими и художественными текстами;

в) формировать новые способы деятельности и знания по предмету.

2. Обучающиеся получают возможность:

- а) применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;
- б) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- в) ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- г) читать план местности и географические карты, выполнять простейшие измерения на топографическом плане и карте;
- д) строить простые планы местности (школьного двора, кабинета географии);
- е) моделировать географические объекты и явления.

Программа предусматривает достижение обучающимися **трех уровней результатов.**

Первый уровень.

1. Приобретение новых знаний и навыков, в том числе опытно-экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности по предмету.
2. Совершенствовать навыки работы по заданному алгоритму под руководством учителя.

Второй уровень.

1. Приобретение обучающимися опыта:

- а) выполнения практических работ и географических моделей, постановки и описания опытов и экспериментов, решения задач по различным темам;
- б) самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

2. Выполнение под руководством учителя:

а) практических работ: «Анализ и классификация карт атласа», «Работа на контурной карте по номенклатуре «Рельеф суши Земли», «Работа на контурной карте по номенклатуре «Материки, части света, океаны Земли».

б) географических моделей (моделирование): «От прошлого до настоящего. Конструктор движения плит литосферы Земли», «Из чего состоит планета Земля? Земля в разрезе», «Занимательная минералогия. Горные породы, слагающие земную кору», «Выветривание горных пород», «Как разбудить вулкан?».

в) экспериментов: «Приплюснутый шар», «Вращение планет вокруг Солнца».

г) проектов: мини-проекта «Сказка о планете Земля», групповые проекты «Прокладка маршрута путешествия героев романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта» на контурной карте» и «Визитная карточка материка».

3. Понимание обучающимися:

а) сути опытно-экспериментальной и проектной деятельности, географического моделирования;

б) важности и необходимости постановки проблемы и цели, выбора способа ее достижения и реализации, планирования собственной деятельности по решению проблемы и поэтапного решения поставленных задач.

Третий уровень.

1. Получение обучающимися самостоятельного социального опыта.

2. Самостоятельное выполнение обучающимися опытов и экспериментов, практических работ, проектов и т.п.

3. Участие школьников в реализации проектов (рефератов и творческих работ) по самостоятельно выбранному ими направлению: презентации проектов, конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях и пр.

4. Содержание курса.

Вводное занятие «Познакомьтесь – профессор Жак Паганель». (1 час).

Цитата: «...Его труды по географии, доклады о новейших открытиях, печатаемые в бюллетенях общества, переписка его чуть ли не со всем светом — все это сделало Паганеля одним из самых видных ученых Франции».

Профессор Жак-Элиасен-Франсуа-Мари Паганель – литературный герой романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта», ученый, географ и путешественник.

Тема №1. Путешествуем в науку географию. (6 часов).

Цитата: «- Географ был бы очень полезен нашей экспедиции, а что может быть прекраснее, чем поставить науку на службу людям!».

Наука география – зарождение, развитие, современность. Методы географических исследований «вчера и сегодня». Основные источники географической информации.

Явления природы – благоприятные и нет. **Игра** «Хочу все знать».

Значение и важность географических знаний в жизни человека на примере содержания романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта». **Игра** «Бой знатоков».

Практическая работа №1. Географические методы исследований.

Практическая работа №2. Основные источники географической информации.

Тема №2. Путешествуем в прошлое. (4 часа)

По следам первооткрывателей и исследователей «От древности до современности».

Геологическое прошлое планеты. Формирование современного облика планеты Земля.

Практическая работа №3 «Составление таблицы «Географические открытия от древности до современности».

Моделирование.

Модель №1. «От прошлого до настоящего. Конструктор движения плит литосферы Земли».

Тема №3. Путешествуем по просторам Вселенной. (7 часов)

Цитата: «Паганель познакомил спутников с яркими звездами околополярной зоны. Ученый показал им много созвездий, в том числе Южный Крест..., созвездие Кентавра, в котором расположена самая близкая к земле звезда - до нее всего восемь тысяч миллиардов миль; две обширные туманности - облака Магеллана, из которых более крупная в двести раз больше видимой поверхности Луны; и, наконец, «черную дыру» - то место на небесном своде, где как будто совершенно отсутствуют звезды».

Древние и современные представления о Вселенной и планете Земля. Земля – планета Солнечной системы. Наши космические соседи. Форма и размеры Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Своя игра «Космические дали».

Экспериментальная деятельность.

Эксперимент №1. «Приплюснутый шар».

Эксперимент №2. «Вращение планет вокруг Солнца».

Проектная деятельность. Мини-проект «Сказка о планете Земля». Защита проектов.

Моделирование.

Модель №2 «Солнечная система».

Тема №4. Путешествуем по географической карте. (8 часов)

Цитата: «Что же касается ученого-географа, то, вероятно, он был самым счастливым человеком во всем Южном полушарии. По целым дням изучал Паганель географические карты, разложенные на столе в кают-компани».

Географическая карта – величайшее творение человечества. История географической карты. Виды географических карт по охвату территории, содержанию.

Практическая работа №4. Анализ и классификация карт атласа.

Проектная деятельность. Мини-проект «Необычная карта мира». Защита проектов.

Ориентирование по компасу и на карте. История компаса. Компас, его устройство. Правила пользования компасом при ориентировании. Ориентирование по компасу (в кабинете географии, на школьном дворе). Ориентирование на географической карте и по плану местности.

Практическая работа №5. Устройство компаса. Правила работы с компасом.

Практическая работа №6. Ориентирование по компасу в кабинете географии, на школьном дворе.

Практическая работа №7. Ориентирование на географической карте и по плану местности.

Проектная деятельность. Групповой проект «Прокладка маршрута путешествия героев романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта» на контурной карте». Защита проекта.

Тема №5. Путешествуем в глубины Земли. (5 часов)

Цитата: «Вы видите перед собой человека, который двадцать лет изучал географию, не выходя из кабинета, и наконец, решил заняться ею практически...».

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Разрушение горных пород – выветривание. Грозные природные явления – землетрясения и вулканизм.

Моделирование.

Модель №3. Из чего состоит планета Земля? Земля в разрезе.

Модель №4. Занимательная минералогия. Горные породы, слагающие земную кору.

Модель №5. Выветривание горных пород»

Модель №6. Как разбудить вулкан?

Практическая работа №8. Работа на контурной карте по номенклатуре «Рельеф суши Земли».

Тема № 6. Путешествуем по материкам. (3 часа)

Цитата: « - Смотрите, друзья мои, смотрите на карту этой страны, - говоря это, Паганель разложил на столе карту Чили и аргентинских провинций. - Смотрите же, - повторил он, - и следуйте за мной в этой прогулке по Американскому материку».

Природные рекорды материков в рубрике «Самый, самое, самая».

Практическая работа №9. Работа на контурной карте по номенклатуре «Материки, части света, океаны Земли».

Проектная деятельность. Групповой проект «Визитная карточка материка».

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Название темы занятия | Количество часов | | Деятельность обучающихся | Форма проведения занятий |
|--|---|------------------|----------|---|--------------------------|
| | | теория | практика | | |
| Введение. Познакомьтесь – профессор Жак Паганель. (1 час) | | | | | |
| 1 | Вводное занятие «Познакомьтесь – профессор Жак Паганель» | 1 | | Знакомятся с литературным героем романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта», ученым, географом и путешественником - профессором Жаком-Элиасеном-Франсуа-Мари Паганелем. | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|--|----------------------------------|
| | | | | Смотрят отрывок художественного фильма «Дети капитана Гранта» (1957 г.). Рассуждают о герое, дискутсируют . | |
| Тема №1. Путешествие в науку географию. (6 часов) | | | | | |
| 2 | Наука география – зарождение, развитие, современность. Методы географических исследований «вчера и сегодня». Практическая работа № 1 «Географические методы исследований». | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с этапами развития и структурой науки географии. Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в дискуссии. Выполняют практическую работу «Географические методы исследований» - измеряют, наблюдают и др. | Дискуссия Практическая работа |
| 3 | Основные источники географической информации. Практическая работа №2 «Основные источники географической информации». | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с основными источниками географической информации – картами и топографическим планом, глобусом, учебником и познавательным романом Жюль Верна «Дети капитана Гранта». Анализируют маршрут путешественников в романе и «прокладывают» его на карте. | Беседа Практическая работа |
| 4 | Явления природы – благоприятные и нет. | 1 | | Знакомятся с явлениями природы и классифицируют их. Выступают с сообщениями (по желанию). Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в дискуссии. | Дискуссия |
| 5 | Игра «Хочу все знать». | | 1 | Соревнуются в командах. Играют . Обобщают знания по теме «Явления | Игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | природы». | |
| 6 | Значение и важность географических знаний в жизни человека на примере содержания романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта». | 1 | | Продолжают анализировать содержание романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта» с точки зрения значения и важности географических знаний в жизни человека. Рассуждают, дискутируют. | Дискуссия |
| 7 | Игра «Бой знатоков». | | 1 | Соревнуются в командах. Играют. Обобщают знания по теме «Значение и важность географических знаний в жизни человека». | Игра |
| Тема №2. Путешествие в прошлое. (4 часа) | | | | | |
| 8/9 | По следам первооткрывателей и исследователей «От древности до современности». Практическая работа №3 «Составление таблицы «Географические открытия от древности до современности». | 1 | 1 | Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Выполняют практическую работу «Составление таблицы «Географические открытия от древности до современности». | Беседа Практическая работа |
| 10 | Формирование современного облика планеты Земля. | 1 | | Анализируют карту «Питы литосферы» в атласе 7 класса, делают выводы. Смотрят видео фрагмент «Тектоника плит». Принимают участие в беседе. | Беседа |
| 11 | Геологическое прошлое планеты. | | 1 | Из цветной бумаги и картона выполняют модель «От прошлого до настоящего. | Беседа Моделирование |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|---|-------------------------|
| | Модель №1 «От прошлого до настоящего. Конструктор движения плит литосферы Земли». | | | Конструктор движения плит литосферы Земли» с опорой на карту «Питы литосферы» в атласе 7 класса. | |
| Тема №3. Путешествие по просторам Вселенной. (7 часов) | | | | | |
| 12 | Древние и современные представления о Вселенной и планете Земля. | 1 | | Знакомятся с древними и современными представлениями о Вселенной и планете Земля. Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в дискуссии. Выступают с сообщениями (по желанию). | Дискуссия |
| 13 | Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Модель №2 «Солнечная система». | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с планетой Земля, определяют ее космический адрес. Узнают о ее форме и размерах. Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Выступают с сообщениями (по желанию). Выполняют модель «Солнечная система» в произвольной форме (рисунок, макет и т.п.) | Беседа Моделирование |
| 14 | Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Эксперимент №1. «Приплюснутый шар». | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с географическими следствиями движения Земли вокруг своей оси. Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Выступают с сообщениями (по желанию). Ставят эксперимент «Приплюснутый шар». | Беседа Эксперимент |
| 15 | Географические следствия движения Земли вокруг | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с географическими следствиями движения Земли вокруг | Беседа эксперимент |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|-------------------------------|
| | Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Эксперимент №2. «Вращение планет вокруг Солнца». | | | Солнца. Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Выступают с сообщениями (по желанию). Ставят эксперимент «Вращение планет вокруг Солнца». Знакомятся с теллурием. | |
| 16/ 17 | Проектная деятельность. Мини-проект «Сказка о планете Земля». | | 2 | Выполняют проекты в произвольной форме (тексты сказок, иллюстрации к сказке, комиксы, электронные презентации и т.п.). Защищают проекты. | Проектирование |
| 18 | Своя игра «Космические дали». | | 1 | Соревнуются в командах. Играют. Обобщают знания по теме «Путешествие по просторам Вселенной». | Игра |
| Тема №4. Путешествие по географической карте. (8 часов) | | | | | |
| 19 | Географическая карта – величайшее творение человечества. История географической карты. | 1 | | Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Делают выводы. Выступают с сообщениями (по желанию). | Беседа |
| 20 | Виды географических карт по охвату территории, содержанию. Практическая работа №4. «Анализ и классификация карт атласа». | 0,5 | 0,5 | Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Анализируют и классифицируют карты атласа. | Беседа Практическая работа |
| 21 | Проектная деятельность. Мини-проект «Необычная карта мира». | | 1 | Дома готовят проекты «Необычная карта мира». Защищают проекты. | Защита проектов |
| 22 | История компаса. Компас, | 0,5 | 0,5 | Работают с компьютерной презентацией, | Беседа |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|--|-------------------------|
| | его устройство. Правила пользования компасом при ориентировании. Практическая работа №5 «Устройство компаса. Правила работы с компасом». | | | принимают участие в беседе. Выступают с сообщениями (по желанию). Выполняют практическую работу «Устройство компаса. Правила работы с компасом». | Практическая работа |
| 23 | Практическая работа №6 Ориентирование по компасу в кабинете географии, на школьном дворе. | | 1 | Выполняют практические задания по ориентированию в кабинете географии, на школьном дворе. Оформляют результаты работы и обсуждают их. | Практическая работа |
| 24 | Практическая работа №7 «Ориентирование на географической карте и по плану местности». | | 1 | Выполняют практические задания по ориентированию на географической карте и по плану местности. Оформляют результаты работы и обсуждают их. | Практическая работа |
| 25/ 26 | Проектная деятельность. Групповой проект «Прокладка маршрута путешествия героев романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта» на контурной карте». Защита проекта. | | 2 | Выполняют проекты на контурной карте. Работают с текстом романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта» и картами атласа. Защищают проекты. | Проектная деятельность |
| Тема №5. Путешествие в глубины Земли. (5 часов) | | | | | |
| 27 | Что у Земли внутри? Модель №3 «Из чего состоит планета Земля? Земля в разрезе». | 0,5 | 0,5 | Узнают о внутреннем строении Земли. Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Выступают с сообщениями (по желанию). Выполняют модель «Из чего состоит | Беседа Моделирование |

| | | | | | |
|----|--|-----|-----|---|-------------------------|
| | | | | планета Земля? Земля в разрезе» из пластилина. | |
| 28 | Горные породы и минералы. Модель №4 «Занимательная минералогия. Горные породы, слагающие земную кору». | 0,5 | 0,5 | Узнают о горных породах и минералах. Классифицируют их. Составляют схему и таблицу. Рассматривают коллекцию. Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Выступают с сообщениями (по желанию). Выполняют модель «Занимательная минералогия. Горные породы, слагающие земную кору» из почвы, песка и камней. | Беседа Моделирование |
| 29 | Разрушение горных пород – выветривание. Модель №5 «Выветривание горных пород». | 0,5 | 0,5 | Узнают о процессе разрушения горных пород – выветривании. Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Выступают с сообщениями (по желанию). Выполняют модель «Выветривание горных пород» из различных круп и пластикового стаканчика. | Беседа Моделирование |
| 30 | Грозные природные явления – землетрясения и вулканизм. Модель №6. «Как разбудить вулкан?». | 0,5 | 0,5 | Узнают о грозных природных явлениях – землетрясении и вулканизме. Составляют схему «Строение вулкана». Работают с компьютерной презентацией, принимают участие в беседе. Выступают с сообщениями (по желанию). Выполняют модель «Как разбудить вулкан». | Беседа Моделирование |
| 31 | Практическая работа №8 «Работа на контурной карте по номенклатуре «Рельеф | | 1 | Выполняют практические задания на контурной карте по карте атласа. Оформляют результаты работы и | Практическая работа |

| | | | | | |
|---|---|------|------|---|--------------------------------------|
| | суши Земли». | | | обсуждают их. | |
| Тема № 6. Путешествие по материкам. (3 часа) | | | | | |
| 32 | Природные рекорды материков в рубрике «Самый, самое, самая». | 1 | | Выступают с сообщениями и презентациями по теме занятия. Составляют таблицу «Рекорды материков». Обмениваются мнениями по результатам работы. | Беседа Презентация материала темы |
| 33 | Практическая работа №9 «Работа на контурной карте по номенклатуре «Материки, части света, океаны Земли». | | 1 | Самостоятельно находят объекты номенклатуры «Материки, части света, океаны Земли» на картах атласа. Наносят номенклатуру на контурную карту. Выполняют взаимопроверку. | Практическая работа |
| 34 | Проектная деятельность. Групповой проект «Визитная карточка материка». | | 1 | Выполняют групповой проект в произвольной форме (выступление группы, составляют эмблему или презентацию и т.п.) в соответствии с требованиями к нему. Защищают проекты. | Проектная деятельность |
| ИТОГО | | 13,5 | 20,5 | | |

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара, составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в основной школе. Паспорт учебного кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.